



Données sur le handicap à l'école dans les contextes humanitaires



Que nous révèle la recherche réalisée en Ouganda ?

Contexte

Bien que rapport mondial sur le handicap estime que jusqu'à 15 % de la population vit avec un handicap, recueillir des données exactes sur le handicap reste difficile, imprécis et souvent onéreux. Ce manque de données est particulièrement préoccupant pour les enfants et les adolescents handicapés qui, de ce fait, sont « politiquement et socialement invisibles » et se heurtent à différents obstacles pour accéder aux services essentiels dans les domaines de l'éducation et de la santé par exemple. L'une des plus grandes difficultés du recueil de données sur le handicap réside dans le choix de l'outil approprié.

Ce document présente les résultats d'un projet de recherche mis en œuvre par Humanité & Inclusion et financé par Education Cannot Wait, dont l'objectif était d'évaluer la fiabilité de la version du Module sur le fonctionnement de l'enfant qui a été créée pour les enseignants (CFM-TV, Child Functioning Module – Teacher Version) ainsi que les effets de son utilisation sur l'éducation inclusive dans les contextes difficiles.

Comment s'est déroulée la recherche ?

Période du projet: 2022 - 2023

Lieu: Kyaka II, district de Kyegegwa, Ouganda

Cibles: enseignants et élèves des écoles primaires publiques

Méthodologie: approche mixte reposant sur des entretiens cognitifs avec des enseignants, suivis d'enquêtes quantitatives pour comparer deux évaluations réalisées par le même enseignant à trois semaines d'intervalle, et pour comparer les évaluations des enseignants avec celles des parents ; et également des groupes de discussion (focus-groups) avec les enseignants

À propos du CFM-TV

Répondants: enseignants

Élèves: enfants entre 5 et 17 ans

13 questions

12 domaines: vue, audition, mobilité, communication, apprentissage, mémoire, concentration, acceptation du changement, maîtrise du comportement, capacité à se faire des amis, anxiété et dépression

Analyse: enfants considérés comme présentant des limitations fonctionnelles lorsqu'une réponse « beaucoup de difficulté » ou « je suis incapable de le faire » a été retenue dans au moins un domaine

Principaux résultats

- Les évaluations réalisées par les enseignants à trois semaines d'intervalle indiquent un niveau de fiabilité modéré. En tant qu'informateurs, les enseignants produisent donc des données raisonnablement fiables sur le handicap.
- L'effectif de la classe n'a pas d'incidence sur la capacité et la motivation des enseignants à évaluer leurs élèves, et le recueil de données peu être effectué un mois après la rentrée.
- Degré d'accord très limité entre les enseignants et les parents.
- La recherche met en évidence le caractère multidimensionnel de l'identification du handicap et souligne les disparités de positionnement et de jugement entre enseignants et parents.

Bénéfices au niveau des enseignants et des élèves

Évaluation réalisée par les enseignants à l'aide du CFM-TV



Prise de conscience des besoins des enfants par les enseignants



Attention et changements positifs des enseignants, pratiques plus inclusives



Réactions positives des enfants et diminution du taux d'absentéisme



Sentiment d'appartenance et amélioration de la participation de l'ensemble de la classe



Implications pour les acteurs et les professionnels de l'éducation

- Le CFM-TV est un outil fiable à utiliser en milieu scolaire à des fins éducatives
- L'utilisation d'un outil valide et fiable permettant de produire des données sur les enfants confrontés à des difficultés fonctionnelles peut contribuer à améliorer la qualité de l'apprentissage dans les contextes humanitaires : en améliorant les pratiques des enseignants ; en permettant un suivi de la fréquentation des enfants présentant des difficultés fonctionnelles au niveau des écoles ; et en renforçant le plaidoyer pour l'éducation inclusive à l'échelle nationale et internationale.
- De nouvelles recherches sont nécessaires, notamment pour mieux comprendre les changements qu'implique l'utilisation du CFM-TV au niveau des enseignants et au niveau des classes.

Pour en savoir plus sur la recherche :

www.hi.org/en/disability-data-in-schools-in-emergency-and-protracted-crisis

Chercheuse principale: Aude Brus (a.brus@hi.org)



Recherches et études